

ŠOLSKI CENTER VIŠJA STROKOVNA ŠOLA
LJUBLJANA

RAZVOJNI NAČRT VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

2020-2025

Program pripravila:

Mirjam Založnik, univ. dipl. inž. les in Robert Jamnik, univ. dipl. inž. str.
v sodelovanju s predavateljskim zborom, študenti in člani Strateškega sveta.

Sprejetje programa:

Seja Strateškega sveta Višje strokovne šole, dne 29. 9. 2020

Seja Sveta zavoda, dne

Ljubljana, september 2020

Kazalo vsebine

1	UVOD	2
1.1	Vpis v razvid izvajalcev javno veljavnih višješolskih študijskih programov	5
2	VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE.....	6
2.1	Vrednote.....	6
2.2	Poslanstvo	7
2.3	Vizija.....	7
2.4	Strateški cilji VSS, ŠC Ljubljana	8
3	PROGRAMI.....	9
4	OKOLJE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE	18
5	RAZVOJNA DEJAVNOST VIŠJE ŠOLE V OBDOBJU 2020-2025	19
5.1	Zakonske in pravne podlage	19
5.2	Izobraževalna dejavnost	19
5.3	Kadri.....	20
5.4	Kakovost	20
5.5	Mednarodna dejavnost	21
5.6	Knjižnična dejavnost.....	21
5.7	Aktivnosti študentov	22
5.8	Sodelovanje s podjetji	22
5.9	Sodelovanje z ostalimi inštitucijami	23
6	FINANČNI VIRI	23
7	URESNIČEVANJE RAZVOJNEGA NAČRTA VIŠJE ŠOLE V OBDOBJU 2020-2025	23

1 UVOD

Delovanje višje strokovne šole ureja Zakon o višjem strokovnem izobraževanju (ZVSI), objavljen v Uradnem listu RS, št. 86/2004, 100/2013. Ta zakon podrobneje ureja izobraževanje za pridobitev in izpopolnjevanje javno veljavne strokovne izobrazbe in organizacijo višjih strokovnih šol.

Zakon o višjem strokovnem izobraževanju, 2. člen (cilji):

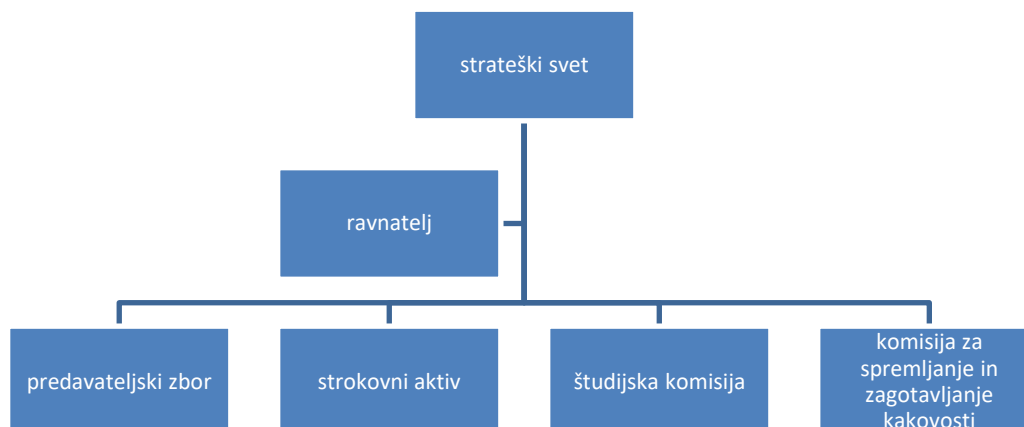
(1) Višja strokovna šola opravlja naslednje naloge:

- na mednarodno primerljivi ravni posreduje znanje in spretnosti, potrebne za delo in za nadaljnje izobraževanje;
- razvija zavest o pravicah in odgovornostih človeka in državljana ali državljanke;
- razvija in spodbuja zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti ter o integriteti posameznika ali posameznice ter razvija in ohranja kulturno tradicijo;
- razvija zavest o pripadnosti evropski kulturi in zgodovini in s tem omogoča mednarodno povezovanje;
- spodbuja vseživljenjsko izobraževanje;
- omogoča razvoj in doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti;
- razvija samostojno kritično presojanje in odgovorno ravnanje;
- razvija sposobnosti za opravljanje nalog vodenja, načrtovanja in nadzora v delovnih procesih;
- omogoča pridobitev poklicnih kompetenc v skladu s poklicnim standardom.

(2) Šola opravlja razvojne naloge na svojem strokovnem področju.

Organi šole so določeni po 7. člen Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (slika 2):

- strateški svet,
- ravnateljica,
- predavateljski zbor,
- strokovni aktivni programa Mehatronika ter programa Oblikovanje materialov,
- študijska komisija,
- komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.



Slika 1: Organizacijska shema višje strokovne šole

Naloge vseh organov so določene z Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju, aktom o ustanovitvi in v poslovnih delovanju posameznega organa.

Najvišji organ OE Višje strokovne šole je strateški svet. Sestava in pristojnosti strateškega sveta so opredeljene v 10. členu ZVSI:

(1) Strateški svet imenuje svet šole ali upravni odbor gospodarske družbe za dobo šest let. Sestavljajo ga:

- trije predavatelji šole,
- dva predstavnika pristojne zbornice ali ministrstev oziroma delodajalcev,
- dva predstavnika študentov,
- en predstavnik diplomantov ali diplomantk (v nadaljnjem besedilu: diplomanti).

(2) Strateški svet vodi predsednik, ki ga člani sveta izvolijo izmed sebe.

(3) Strateški svet:

- sprejme dolgoročni razvojni program šole,
- predlaga nadstandardne programe,
- predlaga letni delovni načrt šole,
- predlaga finančni načrt šole,
- spremlja zagotavljanje kakovosti višješolskega študija,
- obravnava poročila o študijski problematiki oziroma zadeve, ki mu jih predložijo predavateljski zbor, študijska komisija, komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, šolska inšpekcija, reprezentativni sindikat zaposlenih ali študenti ter
- opravlja druge naloge v skladu z ustanovitvenim aktom.

(4) Strateški svet sprejme dolgoročni razvojni program šole v soglasju s svetom zavoda oziroma upravnim odborom gospodarske družbe. Pri sprejemanju letnega delovnega načrta šole svet

zavoda ne more uveljaviti odločitev, ki so v nasprotju s predlogom strateškega sveta. Ob neskladju ocen finančnih možnosti oziroma posledic predloga letnega delovnega načrta, je treba uskladiti stališča obeh organov. O letnem delovnem načrtu dokončno odloči svet zavoda oziroma upravni odbor gospodarske družbe.

(5) Strateški svet sodeluje z vsemi organi šol

Sestavo in pristojnosti **študijske komisije** opredeljuje 14. člen ZVSI:

(1) Študijsko komisijo sestavljajo najmanj trije predavatelji šole, vodi pa jo predsednik, ki je eden izmed članov. Člane in predsednika študijske komisije imenuje predavateljski zbor za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

(2) Študijska komisija obravnava vprašanja v zvezi z vpisom, napredovanjem študentov, prilagajanjem in posodabljanjem študijskih programov ter sprejema merila za ugotavljanje, potrjevanje in preverjanje z delom pridobljenega znanja oziroma drugega neformalno pridobljenega znanja, ki se prizna študentu pri izpolnjevanju študijskih obveznosti, ter opravlja druge naloge, za katere jo pooblasti predavateljski zbor.

(3) Predavateljski zbor sprejme poslovnik za delovanje študijske komisije.

(4) Študijska komisija pri svojem delu sodeluje s študenti.

Sestavo in pristojnosti **komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti** opredeljuje 15. člen ZVSI:

(1) Komisijo za spremljanje in zagotavljanje kakovosti študija sestavljajo predsednik in šest članov in sicer: pet predavateljev šole, tako, da so zastopana vsa študijska področja oziroma vse skupine predmetov, ter dva študenta.

(2) Komisija za spremljanje in ugotavljanje kakovosti opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z Nacionalno agencijo Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljnjem besedilu: nacionalna agencija) in opravi primerjanje z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja zaposlitvene možnosti diplomantov,
- na podlagi odziva delodajalcev oblikuje predloge izboljšav ter pripravlja poročila oevalvaciji za obravnavo na svetu nacionalne agencije.

(3) Predsednika in člane komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti imenuje predavateljski zbor.

Šola, ki je organizirana kot enota, ima svoje predstavnike v svetu zavoda oziroma organu upravljanja gospodarske družbe, katerega organizacijska enota je. Po svojem položaju je član ali članica sveta zavoda predsednik ali predsednica strateškega sveta, v njem morajo biti najmanj trije predstavniki študentov. Število predstavnikov v svetu in njegova sestava se določita z aktom o ustanovitvi.

Študenti na višji strokovni šoli so organizirani v študentsko skupnost, ki ima izvoljen petčlanski študentski svet.

1.1 Vpis v razvid izvajalcev javno veljavnih višješolskih študijskih programov

Višja strokovna šola ŠC Ljubljana je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov januarja 2015 za Višješolski študijski program Mehatronika-redni in izredni študij ter programa Oblikovanje materialov-redni študij pod zaporedno številko 61. Dne 20. januarja 2016 je Višja strokovna šola ŠC Ljubljana vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov za Višješolski študijski program Oblikovanje materialov – izrednega študija.

Dne 5.9.2019 ima ŠC Ljubljana, OE VSS vpis dodatnega izbirnega modula Avtomatizacija (M6).

Dne 30. 4. 2020 je ministrica za izobraževanje, znanost in šport na podlagi 27. člena Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Ur. L. RS, št. 86/04 in 100/13) in v povezavi s 4. členom Pravilnika o razvidu izvajalcev javno veljavnih višješolskih študijskih programov (Ur. L. RS, št. 74/14) javnemu zavodu ŠC Ljubljana izdala odločbo, da ŠC Ljubljana, OE Višja strokovna šola, v skladu s 26. členom Zakona o višjem strokovnem izobraževanju izpolnjuje pogoje za nadaljnje izvajanje študija javno veljavnega višješolskega študijskega programa Mehatronika, ki ga je sprejel minister, pristojen za izobraževanje, s pravilnikom št. 0070-88/2007/1 z dne 12. 10. 2007 (Ur. L. RS, št. 117/07), in da se vpiše v knjigo razvida višjih strokovnih šol pod zaporedno številko 61. Od študijskega leta 2020/2021 se v prvi letnik programa Mehatronika vpiše največ 50 rednih in 40 izrednih študentov.

Dne 30. 4. 2020 je ministrica za izobraževanje, znanost in šport na podlagi 27. člena Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Ur. L. RS, št. 86/04 in 100/13) in v povezavi s 4. členom Pravilnika o razvidu izvajalcev javno veljavnih višješolskih študijskih programov (Ur. L. RS, št. 74/14) javnemu zavodu ŠC Ljubljana izdala odločbo, da ŠC Ljubljana, OE Višja strokovna šola, v skladu s 26. členom Zakona o višjem strokovnem izobraževanju izpolnjuje pogoje za nadaljnje izvajanje študija javno veljavnega višješolskega študijskega programa Oblikovanje materialov, ki ga je sprejel minister, pristojen za izobraževanje, s pravilnikom št. 0070-

88/2007/1 z dne 12. 10. 2007 (Ur. L. RS, št. 117/07, 79/10), in da se vpiše v knjigo razvida višjih strokovnih šol pod zaporedno številko 61. Od študijskega leta 2020/2021 se v prvi letnik programa Oblikovanje materialov vpiše največ 50 rednih in 15 izrednih študentov.

V študijskem letu 2020/2021 bomo izvajali izobraževanja študentov v dveh višješolskih programih Mehatronika - redni in izredni študij in Oblikovanje materialov - redni študij.

2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE

V osnutku dolgoročnega plana VSS s strateškimi cilji Šolskega centra Ljubljana smo določili:

1. Vrednote; 2. Poslanstvo; 3. Vizijo; in 4. Strateške cilje.

2.1 Vrednote

VSS Ljubljana kot ustanova s pomembno družbeno vlogo vidi bistvo in smisel lastnega obstoja v uresničevanju potreb in zahtev socialnih partnerjev okolja. Posledično se zavezujemo k partnerskemu sodelovanju in skupnemu določanju temeljnih vsebin, standardov znanja in načinov dela za doseganje strokovnih in ključnih kompetenc študentov.

Vrednote, za katere si prizadevamo, so:

- zaupanje,
- vztrajnost,
- odgovornost,
- komunikativnost,
- inovativnost,
- znanje,
- kompetentnost in etičnost,
- strpnost.

Zaupanje:

Z dobrimi medsebojnimi odnosi razvijamo pripadnost šoli tako pri zaposlenih kot tudi pri vseh udeležencih izobraževanja.

Odgovornost:

Izobraževalni proces je usmerjen k procesom učenja in razvijanju celovite poklicne usposobljenosti, razvijanju samostojnosti in prevzemanju odgovornosti za svoje ravnanje, vključno z oblikovanjem odgovornosti do dela in narave. Odgovorni smo vsem udeležencem izobraževanja.

Inovativnost:

Pričakujemo profesionalnost zaposlenih in zunanjih sodelavcev (predavateljev), ki temelji na strokovni usposobljenosti, izkušnjah, predanosti delu, stalnem strokovnemu usposabljanju ter posluhu za posameznika.

Znanje:

Zaposleni in zunanji sodelavci (predavatelji) se neprestano in samoiniciativno trudimo in izvajamo stalne izboljšave na vseh ravneh svojega dela v zadovoljstvo študentov ter vseh sodelavcev.

Kompetentnost in etičnost:

Zaposleni in zunanji sodelavci študijskega procesa si prizadevamo za nenehno rast in razvoj. Razvijamo znanja in spodbujamo inovativnost ter skrbimo za prenos znanja in izkušenj na udeležence izobraževanja. Sledimo načelom poštenosti, spoštovanja, iskrenosti in odkritosti v odnosu do študentov, mentorjev v podjetjih, poslovnih partnerjev, sodelavcev in drugih udeležencev

Strpnost do drugačnosti:

S svojim zgledom študente vzgajamo v strpne ljudi, ki spoštujejo drugačnost in tako delujejo tudi v svojem bodočem poklicu.

2.2 Poslanstvo

Skladno z aktualnimi potrebami ter vizijo, razvojnimi cilji in strategijami za doseganje omenjenih ciljev RS in LUR, je poslanstvo VSS Ljubljana:

- zagotavljati okolju kakovosten kader,
- zagotavljati študentom dostopen in kakovosten študij,
- upoštevati v prvi vrsti potrebe študentov in delodajalcev.

Celovito zagotavljanje, obvladovanje in nenehno izboljševanje kakovosti je med osnovnimi načini izvajanja poslanstva VSS Ljubljana. Pri tem se zavezujemo k nenehnemu preverjanju in izboljševanju kakovosti procesa dela na šoli in izhodne kakovosti šole, upoštevajoč potrebno in dejansko stopnjo zadovoljstva uporabnikov storitev VSS Ljubljana.

2.3 Vizija

Vizija in poslanstvo (slika 1) VSS Ljubljana temeljita na:

- dolgoletni tradiciji in izkušnjah ter potrebah po višješolskem tehničnem kadru lesarstva, strojništva, gradbeništva ter v novejšem času tudi oblikovanja;
- dejstvu, da so razvoja tehničnih sistemov in tehnologij ter avtomatizacija naprav in procesov praktično na vseh področjih delovanja sodobne družbe vedno hitrejši;
- dejstvu, da nastajajo nova področja, ki potrebujejo novi kader, ki ga bo potrebovalo gospodarstvo,
- dejstvu, da je za obvladovanje navedenega potrebno vedno več zmogljivejšega operativnega kadra, pri katerem je potrebna in tudi zadostna višja strokovna izobrazba.



Slika 1: Vizija, vrednote, poslanstvo

VSS v Ljubljani mora biti prepoznavna šola, ki bo z ugledom in izobraževalnim programom študentom omogočala takojšnje vključevanje v delovni proces z upoštevanjem smernic WBL – Work-Based Learning v Evropi, ki so osredotočene na integracijo teorije in prakse.

Vizijo omogočamo s:

- sledenjem potrebam znanj ter dopolnjevanjem študijskih programov v skladu s potrebami tržišča. Le tako bo šola prepoznavna, cenjena in v korist gospodarstvu;
- povezovanjem študentov z delodajalci in sodelovanjem v projektih s podjetji, ki naše sodelovanje in storitve potrebujejo;
- vsako letno organizacijo gostovanj in predavanj znanih podjetnikov;
- vključevanjem v delovno in gospodarsko okolje ter sledenjem trendu znanj in kompetenc, ki jih delodajalci pričakujejo od študentov, da bodo visoko zaposljivi;
- sodelovanjem šole v različnih projektih EU;
- sodelovanjem šole z Javnim štipendijskim, razvojnim, invalidskim in preživninskim skladom RS;
- ustvarjanjem vzpodbudnega učnega okolja s sodobnimi učnimi oblikami, metodami in sodobno učno informacijsko tehnologijo;
- spodbudami k samoizobraževanju vseh zaposlenih in zunanjih sodelavcev ter njihovo samoevalvacijo;
- vključevanjem domačih in tujih strokovnjakov v izobraževalni proces.

2.4 Strateški cilji VSS, ŠC Ljubljana

Gospodarski subjekti širšega območja Mestne občine Ljubljana kakor tudi vse osrednje Slovenije kažejo vse večje potrebe po poklicu s komplementarnimi znanji s področja strojništva, lesarstva, oblikovanja materialov, komunale, gradbeništva, prometa in drugih naravoslovnih ved. To opredeljujejo tudi regionalni razvojni dokumenti. Za kompetentne

strokovnjake takih znanj se zanimajo tako manjši obrtniki kot tudi večja podjetja. Omenjena komplementarna znanja se zahtevajo od zaposlenih na različnih delovnih mestih, od tehnologov, srednjega menedžmenta, pa do samostojnih podjetnikov, predvsem s področja opravljanja storitev, kjer je tehnologija v zadnjih letih izrazito napredovala.

Če izvzamemo subjekte s področja trgovine, komerciale ipd., je povpraševanje po »tehničnemu« kadru izrazito veliko. Z uvajanjem novih tehnologij pa je to povpraševanje po interdisciplinarnih kadrih ogromno.

Taka struktura gospodarskih družb kar kliče k dodatnim ukrepom na področju javno veljavnega rednega izobraževanja oz. študija strojništva, lesarstva, oblikovanja materialov, logistike, komunale, gradbeništva in avtoserviserstva v regiji

Opredeljeni cilji:

- ponuditi regiji ponudbo višješolskega izobraževanja;
- krepi partnerstva z delodajalci doma in v tujini;
- zagotoviti kvaliteto izobraževanja;
- vzpostaviti aktivnosti za povečanje vpisa (program Oblikovanje materialov).

PONUJITI REGIJI PONUDBO VIŠJEŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA

Glede na navedeno je bila v okviru Javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Ljubljana (v nadaljevanju ŠC Ljubljana) skupaj s Srednjo poklicno in strokovno šolo Bežigrad-Ljubljana (v nadaljevanju SPSŠB), Srednjo gradbeno, geodetsko in ekonomsko šolo (v nadaljevanju SGGEŠ) ter Srednjo šolo tehniških strok Šiška (v nadaljevanju SŠTS Šiška) ustanovljena VSŠ Ljubljana z naslednjimi programi:

- Oblikovanje materialov,
- Mehatronika.

Šole pobudnice sodelujejo pri izobraževanju dijakov, skupaj smo ustanovili Medpodjetniški izobraževalni center, zato smo skupaj začeli izvajati tehnične programe tudi v okviru višje strokovne šole.

3 PROGRAMI

Glede na kadrovske in materialne možnosti smo v študijskem letu 2015/2016 začeli z izvajanjem programov Mehatronika in Oblikovanje materialov. Študijske programe, ki jih bomo poleg omenjenih v prihodnosti še izvajali, potrebuje trg delovne sile in gospodarstvo v naši osrednjeslovenski regiji.

Višja šola kot samostojna organizacijska enota Šolskega centra Ljubljana izvaja programe za mladino in za odrasle. Nadaljnji razvoj ŠC Ljubljana je usmerjen v razvoj višješolskih programov, torej ustvarjanju možnosti za napredovanje po vertikali.

VŠŠ deluje v okviru vseh vključenih šol z razvijanjem novih izobraževalnih programov, kadrovskim dopolnjevanjem, koriščenjem skupnih prostorov, razvojem novih tehnologij in opremljanjem specialnih učilnic in laboratorijev. Ob tem omogoča dijakom, ki se izobražujejo in ki so se izobraževali, nadaljevanje študija in na ta način zagotavlja potreben strokovni kader podjetjem v regiji. Slušateljem zagotavlja možnost za kvalitetno praktično izobraževanje in usposabljanje mentorjev v podjetjih.

Najpomembnejši cilj višje šole je kakovostno izvajanje študijskega procesa z dobro vzpostavljenim partnerskim sodelovanjem s podjetji, ki prevzemajo praktično izobraževanje ter sodelujejo in pomagajo pri praktičnem izvajanju teoretičnega dela študija. Tak način partnerskega sodelovanja pri izobraževanju je primerljiv z evropsko uspešno prakso in posebej primeren za področje poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki naj usposablja za potrebe konkretne prakse.

Oblikovanje materialov. Oblikovanje materialov je sodobno zasnovan študij, ki študentom poleg splošno izobraževalnih predmetov in predmetov, ki so temeljni za izvedbo takega programa, ponuja še izbirne module, in sicer oblikovanje umetniških izdelkov iz lesa in lesnih tvoriv, oblikovanje specialnih izdelkov iz lesa in lesnih tvoriv, oblikovanje bivalnega in stavbnega pohištva ter oblikovanje kovin in polimerov.

Program vsebuje področja, ki jih ostali programi ne vsebujejo. Ta področja so:

- načrtovanje in oblikovanje izdelkov iz naravnega ali umetnega materiala;
- oblikovanje preprostih kiparskih izdelkov;
- oblikovanje predloge za izdelavo spominkov in replik;
- oblikovanje umetniških izdelkov iz lesa in lesnih tvoriv;
- oblikovanje specialne opreme in visoko zahtevnih izdelkov iz lesa in lesnih tvoriv;
- oblikovanje lesa v gradbeništvu;
- oblikovanje izdelkov iz lesa, zahtevnejšega bivalnega pohištva;
- oblikovanje umetniških izdelkov iz lesa in lesnih tvoriv ter restavracije;
- oblikovanje predmetov iz kovin, njihovih kompozitov in polimerov;
- izdelovanje posnetkov in predstavitve predmetov;
- oblikovanje, načrtovanje in izdelovanje maket ter modelov;
- oblikovanje predloge za površinsko obdelavo kovin, njihovih kompozitov in polimerov;
- oblikovanje in izdelava računalniških virtualnih 3D-modelov.

Mehatronika. Mehatronika je interdisciplinarna veda, ki se ukvarja s sinergijskim zlitjem mehanike, elektronike in informatike v enovit, inteligentni tehnično-mehatronski sistem.

Strokovne in ključne kompetence mehatronika so narekovane s tehnološkim procesom, ki ga izvaja mehatronski sistem, predvsem pa s strukturo mehatronskega sistema ter potrebo po njegovem obvladovanju, od načrtovanja in montaže ter vzdrževanja v obratovanju do remonta in njegove demontaže. Strokovne in ključne kompetence mehatronika pomenijo zmožnost in odgovornost za kakovostno, varno, časovno in stroškovno optimalno samostojno ali skupinsko izvajanje ali vodenje naslednjega dela:

- načrtovanje ali sodelovanje pri načrtovanju mehatronskih sistemov, naprav itd.;
- montažo mehatronskih strojev, naprav in sistemov;
- inštaliranje, programiranje in preizkus krmilne, strojne in programske opreme;
- zagon, testiranje, umerjanje in optimiranje sklopov in sistema;
- diagnostiko in zagotavljanje parametrov kakovosti delovanja;
- vzdrževanje, servisiranje, izboljšave, remont itd.;
- dokumentiranje diagnostik tehničnih preizkusov in izvedenih ukrepov;
- načrtovanje in trženje mehatronskih sistemov in
- upravljanje mehatronskih sistemov pri izvajanju avtomatiziranih tehnoloških procesov.

Oblikovanje materialov

Program omogoča pridobitev strokovnega naziva **inženir/ka oblikovanja**. Glede na zasnovo študijskega programa Oblikovanje materialov bodo diplomanti tako visoko strokovni izvajalci inženirskih del kot tudi široko kultivirani izobraženci. Usposobljeni so oblikovati nove proizvode iz različnih materialov in za različne namene, pri čemer poznajo tudi tehnologije izdelave, kar jim daje večje možnosti uspešnega delovanja.

Izvajali bomo modula les in kovina – polimeri.

Mehatronika

Program omogoča pridobitev strokovnega naziva **inženir/ka mehatronike**. Diplomanti bodo pridobili znanja s področij strojništva, elektrotehnike, avtomatike, robotike, informacijskih tehnologij, ekonomije, tujega jezika in še mnogo drugih področij. Ker je študij organiziran izrazito praktično in projektno, študentje razvijajo kreativnost in praktičnost. S pridobljenimi znanji so diplomanti zelo zanimivi za delodajalce, saj so tipično multidisciplinarno izobraženi strokovnjaki, ki znajo zaradi tega na nov način zasnovati in načrtovati funkcionalno nove proizvode.

KREPITI PARTNERSTVA Z DELODAJALCI, PODJETJI, DOMA IN V TUJINI

Vključevanje sodelovanja s podjetji v študijski proces je ključnega pomena za povezovanje šole z zunanjimi deležniki. To sodelovanje že izvajamo in ga bomo še utrdili, povečali, da bomo študentom predstavili realne pogoje dela v času njihove zaposlitve. Prav tako bomo s tem povečali zanimivost študija na naši šoli, krepili dobre povezave z okoljem, podjetji.

Dolgoročni cilji:

- vključevanje strokovnjakov iz podjetji v študijski proces s predstavitvami podjetja,
- gostujoča predavanja strokovnjakov iz gospodarstva,
- projektno sodelovanje šole z zunanjimi deležniki,
- strokovne ekskurzije v podjetja, sejme,
- obisk kariernih centrov,
- objava potreb po zaposlitvi,
- povečati sodelovanja z gospodarstvom na področju praktičnega izobraževanja-PRI,
- sodelovanje zunanjih deležnikov pri oblikovanju razvojnega načrta šole,
- sodelovanje zunanjih deležnikov pri oblikovanju kompetenc naših študentov,

- povečati in utrditev sodelovanja gospodarstva na področju diplomskih nalog, obravnavanju in raziskovanju problemskih nalog,
- medsebojno sodelovanju na področju izobraževanja projektnega načina dela,
- povečati možnosti zaposlovanja naših študentov.

Sodelovanje z delodajalci v okviru PRI je po ocenah kakovostno in v obojestransko zadovoljstvo. Študenti po dosedanjih izkušnjah uspejo pridobiti kakovostna podjetja in mentorstva za izvajanje PRI, ki omogočajo pridobivanje kakovostnega strokovnega znanja in kompetenc. Podjetja, ki nudijo PRI našim študentom, so večinoma poslovno uspešna in napredna podjetja s sodobno tehniko in tehnologijo, jasno vzpostavljenimi delovnimi procesi, urejenimi delavnicami oz. proizvodnimi prostori. Večinoma delajo izdelke po meri kupca ali majhne serije po naročilu; delajo tudi za znane, uveljavljene in velike (tuje) naročnike; številna imajo lasten razvoj. Ugotavljamo, da študenti delajo na različnih delovnih mestih in spoznavajo celoten delovni proces (še posebej v manjših podjetjih). Vključeni so tudi v opravljanje storitev (montaže, izmere ipd.) in lahko aktivno opazujejo poslovanje, podjetništvo, trženje in komunikacijo s kupci/naročniki. Imajo vpogled v produktno dokumentacijo in jo tudi izdelujejo, vključno z načrtovanjem, izrisi in programiranjem. Večina jih je pri delu dokaj samostojnih. Študenti – predvsem 2. letnika – navajajo, da na PRI uporabljajo znanje in veščine, pridobljene v šoli, ter da opažajo napredek v primerjavi s PRI v prehodnem letniku. Marsikateri študent že več let dela pri istem podjetju (počitniško delo med študijem, PUD v srednji šoli) in ima tudi možnost zaposlitve po končanem študiju.

Gradili bomo na teh izkušnjah ter okrepili podporo študentom, da pridobivajo PRI v različnih dejavnostih (od lesne, kovinske in avtomobilske industrije do designa, mehatronike in različnih storitvenih dejavnosti), saj tako spoznavajo sodobne in raznolike predmete poslovanja. Večina delodajalcev pohvali študente glede kompetenc, samoaktivnosti, marljivosti, komunikacije, kreativnosti, samoiniciativnosti, točnosti, dokaj širokega poznavanja materialov ipd. ter sodelovanje z VSS, izražajo interes za nadaljnje sodelovanje.

Različni delodajalci uporabljajo in posledično priporočajo različne računalniške programe za risanje in projektiranje. Čeprav študenti navajajo, da jim poznavanje programov, ki ga uporabljajo v šoli, omogoča dokaj hitro razumevanje, poznavanje in uporabo drugih rač. programov, bomo proučili smiselnost izobraževanja (ali vsaj dodatnega usposabljanja) še za druge relevantne rač. programe.

Okrepili bomo podporo mikro podjetjem v okviru vsakoletnega javnega razpisa za krepitev sodelovanja delodajalcev in socialnih partnerjev s srednjimi poklicnimi in višjimi strokovnimi šolami v izobraževalnem procesu (Javni sklad Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije) za pridobitev sofinanciranja PRI. Mikropodjetja so po eni strani zelo propulzivna in nudijo našim študentom zelo napreden PRI, izpolnjevanje dokumentov za razpis pa jim zaradi praviloma kadrovske podhranjenosti predstavlja problem.

Z vidika kakovosti PRI bomo v komunikaciji z delodajalci še naprej poudarjali in preverjali delovne razmere in ustreznost delovnih nalog študentov, plačilo – prehrana, prevoz, nagrada,

zavarovanje, izdelava diplomske naloge med PRI (že študenti 1. letnika). Menimo, da ima višina nagrade tudi pomemben komunikacijski, vzgojni in poklicno-formativni učinek, o čemer razpravljamo tudi s ponudniki PRI.

Mednarodna dejavnost

Delovali bomo v skladu s strategijo Erasmus+ v novem finančnem obdobju. Strateški dokumenti ŠCL vključujejo program Erasmus kot ključni element doseganja modernizacije in internacionalizacije zavoda, z namenom razvoja celovite kakovosti delovanja glede na razvojne potrebe na različnih področjih dela na temelju skupnih vrednotnih ciljev in ključnih področij izobraževanja v EU (aktivno državljanstvo, vključevanje, enake možnosti, transparentnost, nediskriminacija, nenasilje, okoljsko prijazne prakse).

Prek mobilnosti lahko dosegamo številne cilje:

- razvijati strokovne, ključne kompetence,
- povečati privlačnost naših študentov za delodajalce,
- ozavestiti pomen mednarodnega sodelovanja in sprejemanja za razvoj medkulturnih kompetenc,
- posodabljati metode, organizacijo in kakovost poučevanja in študija,
- izboljšati študijsko uspešnost in prehodnost,
- pritegniti mlade strokovnjake in predavatelje,
- strokovni, pedagoški in materialni razvoj VSŠ,
- povečati usposobljenost za izvajanje projektov ter stopnjo digitalizacije in digitalne pismenosti idr.

Izkušnje mobilnosti bomo v čim večji meri skušali vključevati v izvedbo študijskega procesa.

Kot majhna in mlada VSŠ si zastavljamo realno dosegljive razvojne korake. Mednarodni projekti sodelovanja so opcija, za katero si bomo prizadevali, če bodo dopuščale okoliščine in viri. Tovrstne aktivnosti prispevajo k uresničevanju institucionalne strategije le, če so predavatelji, osebje, vodstvo in študenti zainteresirani za sodelovanje. Zato bomo študente, še posebej tiste z manj priložnostmi, in predavatelje spodbujali k sodelovanju v programih fizične, virtualne in kombinirane (blended) mobilnosti in mednarodne vpetosti. Promovirali bomo mednarodno študentsko izkaznico in uporabo aplikacije programa Erasmus+ mobile za vse študente.

V 2020 smo že oddali prijavo za ECHE listino. V programu Erasmus+ mobilnost bomo sodelovali prek konzorcija Skupnosti VSŠ Slovenije, kar zadostuje potrebam VSŠ ŠCL in nam zagotavlja strokovno podporo.

ZAGOTOVITI KVALITETO IZOBRAŽEVANJA

V okviru zagotavljanja kakovosti VSŠ je potrebno upoštevati tudi (marsikdaj zapostavljeni) »trženjski« vidik kakovosti, t.j. kakovost z vidika študentov kot glavnih uporabnikov/strank/«kupcev«, njihovo dožemanje dejavnikov kakovosti in njihovo

zadovoljstvo s kakovostjo študija (tako, kot jo pojmujejo oni) oz. širše zadovoljstvo z VSS. Seveda želijo pridobiti kakovostno znanje, ki odpira vrata naprej; vendar je dejstvo, da so milenijska generacija (oz. generacija Y oz. kakorkoli jo pač imenujemo) s specifičnimi vrednotami in pričakovanji, čemur se mora višja šola prilagajati. Morda predavatelji vemo, kako bi bilo bolje drugače (oz. po našem/po »starem«, tradicionalno), vendar je vzgojni element na tej stopnji izobraževanja že zaključen, kar moramo upoštevati in se temu ustrezno prilagoditi.

Višja šola bo še naprej omogočala in spodbujala aktivno in ustvarjalno vključevanje študentov v študijski proces in obštudijske dejavnosti. S tem bomo krepili njihovo vlogo pri prevzemanju odgovornosti za študijski uspeh in uspešnost študija. Načrtujemo povečano skrb za zaposljivost diplomantov, zato bo večji poudarek na organizaciji in izvedbi praktičnega izobraževanja študentov.

Pri študiju bomo dali velik poudarek načrtovanju in nadzoru kakovosti izobraževanja. Želimo zagotoviti čim večjo prehodnost naših diplomantov in dokončanje študija v rednih rokih. To pomeni uvajanje učinkovitejših oblik učenja in poučevanja in večjo angažiranost ter odgovornost vsakega zaposlenega za doseganje dobrih rezultatov. Uvedli bomo sprotno spremljanje kakovosti na različnih področjih dela šole.

Predavatelje bomo vzpodbujali k nenehnemu strokovnemu izpopolnjevanju na področjih, povezanih s predmeti, ki jih predavajo, medpredmetnemu sodelovanju, k objavljanju strokovnih člankov s teh področij in vključevanju v projekte, ki jih bo izvajala šola oziroma zunanji partnerji. Pričakujemo veliko angažiranost predavateljev in ostalih strokovnih delavcev pri delovanju in razvoju višje šole.

Dolgoročni cilji - študenti:

- mednarodni projekti (vključevanje zaposlenih in študentov),
- uporaba sodobnih načinov e- učenja, on line,
- uvajanje aktivnih metod poučevanja, gradiv (angažiranost predavateljev in študentov),
- organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov,
- organizacija dela referata, vodstva šole in predavateljev,
- povečati prehodnost študentov v drugi letnik,
- povečati število diplomantov,
- povečati zaposljivost naših študentov v obeh programih,
- dvig kvalitete diplom.

Pri oceni **diplomskih nalog** in projektov bodo člani komisije za ocenjevanje okviru upoštevali naslednjih 5 kriterijev:

1. uporabno vrednost (prenosljivost v prakso) do 20 točk,
2. kompleksnost do 20 točk,
3. aktualnost do 20 točk,
4. edinstvenost, izvirnost in inovativnost do 20 točk,
5. oblika do 20 točk.

Skupaj maksimalno 100 točk.

Uporabna vrednost (prenosljivost v prakso)	Naloga je bila v celoti prenosljiva ali povezana s prakso 20 točk	Naloga je bila deloma prenosljiva v prakso 10 točk	Naloga ni prenosljiva ali povezana s prakso 0 točk
Kompleksnost	Naloga je izjemno kompleksna, praktično naravnana 20 točk	Naloga je po vsebini enostavnejša, vsebinsko manj zahtevna, teoretična, tudi v osrednjem delu temelji na povzemanju 5 točk	Naloga je po vsebini enostavna, vsebinsko nezahtevna, zgolj teoretična 0 točk
	Naloga temelji na	Naloga le deloma temelji na	Naloga ne temelji na
Aktualnost	najnovejših tehnologijah in problemih, ki izhajajo iz aktualne delovne prakse 20 točk	najnovejših tehnologijah in le deloma na problemih, ki izhajajo iz aktualne delovne prakse 10 točk	najnovejših tehnologijah in tudi ne na problemih, ki izhajajo iz aktualne delovne prakse 0 točk
Edinstvenost, izvirnost in inovativnost	Naloga je edinstvena, izvirna in inovativna	Naloga je deloma edinstvena, izvirna in inovativna	Naloga ni edinstvena, ni izvirna in ni inovativna

20 točk	10 točk	0 točk	
Oblika	Naloga je izdelana natančno v skladu s tehničnimi navodili za izdelavo diplomskih nalog in je oblikovno zelo kakovostna (ustrezen koncept, jasna, pregledna, zelo urejena, lepo oblikovani grafični elementi) 20 točk	Naloga je izdelana le deloma v skladu s tehničnimi navodili za izdelavo diplomskih nalog in je oblikovno zadovoljiva 10 točk	Naloga je izdelana le deloma v skladu s tehničnimi navodili za izdelavo diplomskih nalog in ima vgrajene nekakovostne slike, diagrame in druge elemente 0 točk

Pri analizi anket študentov smo dobili njihove predloge, da naj bo čim manj menjavanj lokacij pri izvajanju laboratorijskih vaj. Pojavljajo se problemi pri organizaciji in postavljanju urnika, prav tako imamo na ŠC Ljubljana vodilo, da se srednje in višja strokovna šola povezujejo tako pri koriščenju prostorskih zmogljivosti kot tudi materialni, didaktični opremi. Že tri leta zmanjšujemo obseg predavanj in vaj na lokaciji SŠTS Litostroj, zdaj smo se usmerili tudi na skupne interese glede opremljanja in posodabljanja specialnih učilnic, laboratorijev.

Dolgoročni cilji – prostorski in materialni:

- stalna skrb za ustrezno prostorsko, materialno in programsko IKT opremljenost predavalnic,
- posodabljanje opreme in programske opreme v specialnih učilnicah, laboratorijih;
- oprema laboratorija za predmeta Meritve in Osnove elektrotehnike (program Mehatronika),
- programska oprema Turnitim za preverjanje plagiatorstva diplom,
- nabava orodij in opreme za ulivanje, zlatarstvo, restavratorstvo (program Oblikovanje materialov),
- urediti tematsko laboratorijsko učilnico za predmet Robotika 1 (program Mehatronika).

Dolgoročni cilji – posodabljanje strokovnih vsebin:

- medpredmetna sodelovanja in povezovanja (tako v posameznem programu kot v povezovanju obeh programov),
- posodabljanje strokovnih vsebin (teoretičnih, praktičnih),
- vključevanje vsebin s področja podjetnosti in kariernega svetovanja v študijski proces,
- vključevanje vsebin na področju novih materialov (polimeri - umetne smole, kompoziti, v programu Oblikovanje materialov)

VZPOSTAVITI AKTIVNOSTI ZA POVEČANJE VPISA

Izobraževalni program OM s strani delodajalcev še vedno ni dovolj prepoznan. Pozornost moramo usmeriti na promocija profila diplomantov med delodajalci, pa tudi bodočimi študenti.

Znotraj ŠCL se mora trženje VSS višje šole postaviti na druge temelje kot trženje srednješolskih programov, saj nagovarjamo druge javnosti in delujemo v drugačnih konkurenčnih okoliščinah. Poleg uveljavljenih klasičnih trženjskih oblik (dan odprtih vrat, informativni dnevi, Informativa, neposredno trženje prek ŠS ipd.) bomo za trženje uporabili tudi digitalne medije. Več aktivnosti moramo usmeriti v oblikovanje moderne spletne strani višje strokovne šole, dati pozornost na oglaševanje, moderno sledenje uporabnikov naših spletnih strani. Za to potrebujemo za trženje tako finančna sredstva kot tudi ustrezne kadrovske vire in zunanje sodelavce. Na analizi vpisanih študentov bomo skušali oblikovati ustrezno bazo naslovnikov oz. interesentov za učinkovito digitalno trženje, kar je še poseben izziv pri OM, saj je predizobrazba študentov zelo raznolika.

Šola skrbi za redne aktivnosti na področju promocije ter si prizadeva za povečevanje prepoznavnosti šole in študijskih programov.

Dolgoročni cilji:

- sodelovanje z matično šolo (projekti, predstavitve v razredih,...),
- prisotnost na več družbenih omrežjih hkrati in izvajanje aktivnosti vsebinskega marketinga,
- prenova spletne strani šole,
- promocija na drugih srednjih šolah (predstavitve, natečaji),
- medijski dogodki,
- sodelovanje v skupini za promocijo v okviru skupnosti višjih strokovnih šol,
- povečevanje občutka pripadnosti pri študentih (medpredmetni projekti, praktično delo, sodelovanje z naročniki),
- okrepitev tržne dejavnosti šole.

PROSTORI IN OPREMA

Predavanja in laboratorijske vaje so se v začetku š.l. 2015/16 ter š.l. 2016/17 izvajale na dveh lokacijah. V programu mehatronika smo v začetku ustanovitve šole izvajali dejavnosti na dveh lokacijah. Mehatroniki so delno imeli predavanja in laboratorijske vaje na SŠTS Litostroj, saj je bilo veliko predavateljev iz te srednje šole, prav tako imajo odlične pogoje za izvajanje laboratorijskih vaj. Vsa ostala predavanja in vaje pa so se izvajala na ŠC Ljubljana. Od začetka delovanja naše šole se je na Litostroji izvedlo okoli **850 ur**. Letos smo smo izvajali vsa predavanja v prostorih ŠC Ljubljana (učilnice, predavalnica, računalniška učilnica, strojne delavnice, delavnice lesne obdelave lesa- ročna in strojna delavnica) ter v prostorih SŠTS Šiška (laboratoriji uč. 028, 23-2, 23-4). Predavalnica, učilnice, laboratorijska oprema in drugi materialni pogoji so ustrezali izvedbi obeh programov. Predloge za izboljšave, ki so jih zaznali predavatelji tekom leta, smo upoštevali in jih v večji meri tudi realizirali. Predvsem smo iz SŠTS Šiška, zaradi predlogov študentov, hkrati tudi zaradi same organizacije dela in urnika, predstavili predavanja Sistemi mehatronike 1, Sistemi mehatronike 2, programiranje v avtomatiki, Robotika 1, Osnove elektrotehnike ter Meritve na ŠC Ljubljana. Kar se tiče laboratorijskih vaj pa smo predstavili na ŠC Ljubljana iz predmetov Sisteme mehatronike 1 ter del ur pa pri predmetu Robotski sistemi 1. Še vedno so se na SŠTS Litostroj izvajale laboratorijske vaje pri predmetih Osnove elektrotehnike, Meritve ter Programiranje v avtomatiki. V letu 2018/19 smo koristili na SŠTS Litostroj 577 ur, v letošnjem letu pa **196 ur**. Namreč v anketah, ki smo jih naredili za študente, je bila pripomba, da bi želeli čim manj prehajanja iz ene lokacije na drugo, kar smo tudi upoštevali. Odločitev, da predavanja prestavimo na ŠC Ljubljana, prav tako tudi del laboratorijskih vaj je realizirana zaradi lažjega postavljanja urnika študentom, da se ne selijo v veliki meri na drugo lokacijo, ter da opremljamo skupaj z SSKŠ laboratorije, ki jih lahko koristi tako srednja strojna kot tudi višja šola.

Cilji:

- v naslednjem obdobju opremiti skupno specializirano učilnico na ŠC Ljubljana za predmeta Osnova elektrotehnike ter Meritve. Učilnica naj bi bila v skupni rabi tako za dijake srednje strojne šole, kot tudi za študente višje strokovne šole za program Mehatronika,

- urediti tematsko učilnico za predmet Robotika 1. Poleg industrijskega varilnega robota, ki je v specializirani učilnici šolskih delavnic, imamo tudi robotsko celico FANUC Academic Package 4- (robotsko roko) na zaprtem vozičku s strojnim vidom. Šolsko verzijo smo vzeli zaradi varnosti, saj je robotska roka v učilnici šolskih delavnic, kjer izvajajo pouk tudi z dijaki. Na vseh računalnikih je instalirana programska oprema Roboguide. V učilnici bi bile vsaj 3-4 robotske roke, med njimi bi bile transportne naprave. Študenti in dijaki bi lahko delali na vsakem robotu najprej v skupinah, nato bi povezali vse v skupno izvajanje na liniji. Opremiti bi morali trenutno s kolaborativnimi roboti, saj gre vse skupaj v smeri industrije 5.0. Seveda pa je potrebno slediti tehnološkemu razvoju.
- nadalje, skupaj uporabljati, vzdrževati in opremljati učilnico za Sisteme mehatronike 1, učilnica v šolskih delavnicah srednje strojne šole (pnevmatika, hidravlika, elektro pnevmatika), da je zadostno opremljena tudi za delo študentov, ki morajo imeti opremo na nekoliko višji ravni kot dijaki srednje šole.
- opremljati namenske računalniške učilnice z zmogljivimi računalniki, sodobno IKT opremo,
- uporabljati najsodobnejša programska orodja v obeh programih,
- dodatno moramo v računalniško učilnico dati nove 3 D printerje, različnih izvedb, prav tako tudi 3D scan. Uporabno bo v obeh programih, še posebno v programu Oblikovanje materialov,
- pridobiti moramo delavnico, kjer bodo lahko študentje modelirali, delali vzorce (program Oblikovanje materialov),
- pridobiti moramo osnovno opremo za oblikovanje in izdelavo nakita. V Sloveniji že kar nekaj let ni šole za zlatarje, pa bi lahko umestili oblikovanje in izdelavo nakita v predmete pri programu Oblikovanje materialov, smer kovina in polimeri..

4 OKOLJE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

Šolski okoliš je območje Ljubljanske urbane regije (LUR). Razlogi za sicer boljšo izobraženost prebivalcev LUR glede na slovensko povprečje so predvsem bistveno boljša dostopnost do izobraževalnih ustanov ter s tem povezani manjši stroški v času študija. V Ljubljani je tako sedež Univerze v Ljubljani kot tudi vseh njenih fakultet in akademij.

Prav tako delujejo v Ljubljani številne formalne in neformalne izobraževalne ustanove. Več kot polovica jih je vključenih v izobraževanje za potrebe dela, ostale pa v izobraževanja oziroma programe za osebni razvoj. Po teh podatkih je Ljubljanska urbana regija v samem vrhu vključenosti odraslih v vseživljenjsko izobraževanje tako v primerjavi s slovenskim kot tudi evropskim povprečjem. Kljub navedenim ugodnim številkam pa Slovenija v primerjavi z Evropsko unijo močno zaostaja na področju inovacijske dejavnosti, saj je delež inovacijsko aktivnih podjetij v Sloveniji zgolj med 20 in 30 % (povprečje Evropske unije je več kot 40 %). Več kot polovica podjetij iz Slovenije, ki so prijavila patente, je imela sedež znotraj Ljubljanske urbane regije.

Za vse naše diplomante obstoječih programov obstaja široka možnost zaposlovanja na različnih delovnih mestih.

Dobro sodelujemo z delodajalci in mentorji pri izvajanju praktičnega izobraževanja na obeh programih. Delodajalci radi sprejmejo naše študente na prakso, prav tako pa niso redki delodajalci, ki iščejo naše študente za prakso, in tisti, ki ponujajo delovna mesta našim diplomantom. V ta namen pridejo na šolo predstaviti svoj program (informativni dan).

V ŠC Ljubljana imamo trenutno 5 izobraževalnih programov, s cca 1750 učencev, dijakov in študentov. Zdaj je že tretje leto, to je od š.l.2018/19 kar se je na šoli ustanovila Evropska šola. Zaradi prostorskih zmogljivosti ne planiramo ponudbo novega izobraževalnega programa v naslednjih petih letih. Število učencev na Evropski šoli se eksponentno povečuje.

5 RAZVOJNA DEJAVNOST VIŠJE ŠOLE V OBDOBJU 2020-2025

5.1 Zakonske in pravne podlage

Višja šola deluje na podlagi zavezujočih predpisov, zakonov in podzakonskih aktov, ki urejajo višje strokovno šolstvo:

- Zakon o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 86/2004, 100/2013),
- Pravilnik o normativih za financiranje višjih strokovnih šol (Uradni list RS, št. 79/2008, 90/2012, 104/15, 56/17 in 5/19),
- Pravilnik o javnih listinah v višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 83/2008, 30/2010 in 39/16),
- Pravilnik o izobrazbi predavateljev višje strokovne šole in drugih delavcev v višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 35/2011),
- Pravilnik o šolninah in prispevkih v višjem šolstvu (Uradni list RS, št. 21/2011),
- Pravilnik o priznavanju predhodno pridobljenega znanja v višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 20/2010),
- Pravilnik o vpisu v višje strokovno izobraževanje (Uradni list RS, št. 4/2002, 1/2004, 8/2008, 9/2014),
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v višjih strokovnih šolah (Uradni list RS, št. 7/2009).

5.2 Izobraževalna dejavnost

Vsako leto razpišemo število prostih vpisnih mest v programih Mehatronika ter Oblikovanje materialov za redni in izredni študij, kot prikazuje spodnja tabela.

Višja strokovna šola razpisuje prosta vpisna mesta za višješolske študijske programe:

Program	Skupna vpisna mesta		Dodatna vpisna mesta	
	redni	izredni	redni	izredni
MEHATRONIKA	50	40	2	10
OBLIKOVANJE MATERIALOV	50	15	1	1

Vsako leto dodatna vpisna mesta razpišemo za tuje študente oziroma državljane tujih držav.

Od ustanovitve šole dalje, nam vsako leto minister-ica za znanost, izobraževanje in šport da soglasje k omejitvi vpisa, zaradi prevelikega povpraševanja študentov o vpisu na program Mehatronika.

5.3 Kadri

Pomemben dejavnik za zagotavljanje kakovostnega izobraževalnega procesa so strokovno usposobljeni kadri, zato bomo v skladu s potrebami šole skrbeli za kakovost kadrov. Še nadalje si bomo prizadevali pridobiti strokoven kader, ki ima tako pedagoške kot tudi strokovne reference.

Izhodišča:

- Zaposlovanje kadrov je povezano s pridobljenim nazivom predavatelj višje strokovne šole. Nazive podeljuje predavateljski zbor v soglasju s Komisijo za akreditacijo na MIZŠ. Zunanji predavatelji, ki nimajo pedagoško-andragoške izobrazbe, morajo opraviti nastopno predavanje, ki ga pripravi vodstvo višje strokovne šole. Ravnatelj v skladu s 39. členom Pravilnika o strokovnem izpitu strokovnih delavcev na področju VIZ (Ur. l. RS št. 30/96, 54/97, 50/98, 19/02, 23/2006) imenuje komisijo za nastopno predavanje.
- Skrb za podaljšanja veljavnosti naziva predavatelj višje strokovne šole.
- Zaradi nihanja števila študentov v posameznih programih in modulih bo potrebna prilagodljiva izvedba. Zato se bo spreminjala kadrovska struktura in tudi število ter strokovnost predavateljev s posameznih področij, kar pomeni, da bodo potrebe po kadrih zelo spremenljive.
- Sodelovanje predavateljev s strokovnjaki za določeno predmetno področje postaja odgovornost vseh in vsakega posameznika.
- Šola mora zagotoviti predavatelj-a organizatorja praktičnega izobraževanja.

5.4 Kakovost

Zagotovili bomo še večjo kakovost izvedbe izobraževalnih programov s poudarkom na učinkovitejšem študiju. Razširili bomo izvajanje študija s kombinacijo klasičnih oblik poučevanja in e-študija. Nadaljevali bomo z uvajanjem učinkovitejših oblik učenja in poučevanja, kar pomeni večjo angažiranost ter odgovornost vsakega predavatelja in zaposlenih

za doseganje dobrih rezultatov. Na ta način želim zagotoviti čim večjo prehodnost študentov in čim večje število naših diplomantov.

Pri študiju bomo dali velik poudarek načrtovanju in sprotnemu spremljanju kakovosti izobraževanja na različnih področjih dela šole ter se trudili za ohranitev pozitivnega mnenja oz. stopnje zadovoljstva v evalvacijah naših študentov ter diplomantov. Sledili bomo spodbudam in pozitivnemu mnenju Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu.

V obdobju od 2020 do 2025 bomo opravljali redne notranje presoje in tudi zunanjo presojo. Redno pišemo in objavljamo samoevalvacijska poročila.

Učinkovitost sistema kakovosti ugotavljamo z notranjimi in zunanjimi presojami, ki so lahko osnova za dolgotrajne sistemske izboljšave.

Na podlagi tega in na osnovi Poslovnika kakovosti bomo na ŠC Ljubljana stalno izboljševali vodenje vseh procesov ter opravljali različne študijske, razvojno naravnane in druge delovne naloge, zapisane v različnih dokumentih. Rezultati morajo biti večja kakovost študijskega procesa, racionalizacija, poenostavljanje in različne oblike poenotenja.

Z rednim nadzorom kakovosti želimo zagotoviti zadovoljstvo vseh zaposlenih, študentov, delodajalcev in drugih zainteresiranih skupin.

5.5 Mednarodna dejavnost

Delovali bomo v skladu s strategijo Erasmus+ v novem finančnem obdobju. Strateški dokumenti ŠCL vključujejo program Erasmus kot ključni element doseganja modernizacije in internacionalizacije zavoda, z namenom razvoja celovite kakovosti delovanja glede na razvojne potrebe na različnih področjih dela na temelju skupnih vrednotnih ciljev in ključnih področij izobraževanja v EU (aktivno državljanstvo, vključevanje, enake možnosti, transparentnost, nediskriminacija, nenasilje, okoljsko prijazne prakse). Promovirali bomo mednarodno študentsko izkaznico in uporabo aplikacije programa Erasmus+ mobile za vse študente.

V 2020 smo že oddali prijavo za ECHE listino. V programu Erasmus+ mobilnost bomo sodelovali prek konzorcija Skupnosti VSS Slovenije, kar zadostuje potrebam VSS ŠCL in nam zagotavlja strokovno podporo.

5.6 Knjižnična dejavnost

Vse aktivnosti bodo namenjene izboljšanju storitev knjižnice in posledično povečanju števila uporabnikov. Velik poudarek bo dan izobraževanju uporabnikov o uporabi različnih baz podatkov in e-literature ter izobraževanju pravilnega navajanja in povzemanja literature.

Skrbeli bomo za stalno dopolnjevanje knjižničnega gradiva s sodobnejšo literaturo za študente in predavatelje. Nabavljali bomo tudi gradivo, ki je na voljo na različnih medijih.

V šolski knjižnici imamo knjižničarke, zaposlene na ŠC Ljubljana. Skrbijo, da:

- predavatelji in študenti dobijo želeno literaturo,
- svetujejo pri izbiri literature,
- skupaj z zunanjimi sodelavci dodeljujejo UDK (univerzalni decimalni klasifikaciji) številke diplomskim nalogam,
- sodelujejo pri pripravi razstav VSS.

5.7 Aktivnosti študentov

Dobra komunikacija med študenti, predavatelji in ravnateljem v veliki meri vpliva na kakovost dela šole. V skladu z Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju so študenti organizirani v skupnost študentov. Lahko pa organizirajo študentski svet. Študentski svet izvolijo študenti, vključuje pa študente vseh višješolskih programov, ki jih VSS, ŠC Ljubljana, izvaja. Študentski svet podaja mnenje k Pravilniku o disciplinski odgovornosti študentov in k Pravilniku o pohvalah (v pripravi) in nagrajevanju študentov, sodeluje z ravnateljem in predavatelji ter posreduje predloge in pobude študentov. Določili smo tudi mentorja, predavatelja, ki bo sodeloval kot svetovalni organ.

Študenti v skladu z Aktom o ustanovitvi sodelujejo v naslednjih organih šole:

- v Svetu zavoda (3 predstavniki),
- v Strateškem svetu (2 predstavnika študentov ter predstavnik diplomantov),
- v Komisiji za spremljanje in zagotavljanje kakovosti (2 predstavnika).

Študenti bodo še naprej aktivno sodelovali z izpolnjevanjem anket ter tako prispevali k večji kakovosti šole.

Diplomanti šole bodo prav tako sodelovali pri razvoju ravni kakovosti z izpolnjevanjem anket.

5.8 Sodelovanje s podjetji

V višješolskih strokovnih programih je pomemben sestavni del študijskega programa praktično izobraževanje, ki predstavlja kar 40 % študijskih obveznosti. Ta del izobraževanja opravijo študentje pri delodajalcih. Sodelovali bomo z vsemi podjetji, ki bodo pripravljena sprejemati naše študente na praktično izobraževanje, in z vsemi potencialnimi delodajalci.

Oblike sodelovanja bodo predvsem:

- obiski predavateljev praktičnega izobraževanja,
- organiziranje posvetov za mentorje praktičnega izobraževanja v podjetjih,
- obveščanje o kompetencah, ki naj bi jih študenti dosegli pri delodajalcih,
- možnosti izdelave diplomskih nalog pri delodajalcih,
- izvajanje seminarjev in drugih oblik izobraževanja za potrebe podjetij.

5.9 Sodelovanje z ostalimi inštitucijami

ŠC Ljubljana, OE Višja strokovna šola je članica Združenja višjih šol Slovenije in Skupnosti višjih šol Slovenije. Tudi v prihodnje se bomo aktivno vključevali v vse dejavnosti teh dveh združenj. Prav tako bomo okrepili sodelovanje z višjimi šolami, ki imajo enak izobraževalni program.

ŠC Ljubljana je bil skupaj s konzorcijskimi partnerji izbran na razpisu »Izvajanje programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja 2018–2022«, projekt Munera 3, ki ga sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. V obdobju 2018–2022 bomo izvajali programe za pridobitev višje strokovne izobrazbe. Izobraževanje je za udeležence brezplačno.

Na šoli bomo še nadalje spremljali razpise projektov, ki jih bodo objavljali na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvu za delo in socialo ter na drugih inštitucijah, tudi iz tujine. Kandidirali bomo posamično ali z drugimi partnerji. Prizadevali si bomo vključiti naše predavatelje v projekte, ki jih v regiji izvajajo različna podjetja

6 FINANČNI VIRI

Izvajanje programov za redni študij bo financirano s proračunskimi viri. Izredni študij bo še naprej financiran z ne-proračunskimi viri s šolninami študentov.

7 URESNIČEVANJE RAZVOJNEGA NAČRTA VIŠJE ŠOLE V OBDOBJU 2020-2025

Razvojni načrt ŠC Ljubljana, OE Višja strokovna šola od 2015 do 2020 je sestavljen na predpostavkah, ki jih je mogoče ta trenutek predvideti. Uresničen bo z aktivnim sodelovanjem vseh zaposlenih na višji strokovni šoli in v sodelovanju z vodstvom Šolskega centra ter ostalimi partnerji, ki so povezani z izobraževanjem na šoli.

Uresničitev načrta je odgovornost vseh zaposlenih. V ta namen je potrebno spodbujati timsko delo, saj bomo le s skupnimi močmi dosegli vse zastavljene cilje.